





각론

- 1 지금 내 마음은요
- 2 사랑해요, 우리 가족
- 3 상상 속으로
- 4 쓰레기 버리지 마
- 5 알고 싶어요
- 6 바르고 정확하게
- 7 호랑이 이야기
- 8 닮은 듯 다른 이야기
- 9 네 마음이 궁금해
- 10 생각을 말해요



단원 개관

이 단원은 추론적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 마음을 나타내는 낱말들이 많이 등장하는 글을 읽고 어휘를 살펴보며 익힌 후 자신의 마음을 표현하는 활동에 중점을 두었다. 그런 마음이 든 까닭이나 마음에 따라 하게 되는 행동도 생각해 보게 하며 자기 성찰·계발 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 경험을 떠올릴 수 있는 「내 마음은 보물 상자」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

마음을 표현하는 낱말을 알아보고 마음을 표현할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
문법	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다. [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	마음이 드러나는 표정 그리기
전개	학습 활동 1	「내 마음은 보물 상자」를 읽고 어울리는 마음 찾아 쓰기
	학습 활동 2	‘여러 가지 마음이 있다’는 뜻으로, 밑줄 친 말과 바꾸어 쓸 수 있는 말을 글에서 찾아 쓰기
	학습 활동 3	그림을 보고 알맞은 낱말 찾아 쓰기
	학습 활동 4	내 마음을 까닭과 함께 써 보고, 그럴 때 하게 되는 행동도 생각해 보기
정리	배움 다지기	마음을 표현하는 낱말 알아보기
		까닭과 함께 알맞은 낱말로 마음 표현하기

핵심 역량

자기 성찰·계발 역량

삶의 가치와 의미를 끊임없이 반성하고 탐색하며 변화하는 사회에서 필요한 재능과 자질을 계발하고 관리하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 제재 속의 감각적 표현들을 실감나게 읽어 주며 각 상황의 마음을 상상해 보도록 지도한다.
- 마음을 나타내는 다양한 낱말들을 더 떠올려 보고 학습하도록 지도한다.
- 마음과 그 마음을 일으킨 동기, 상황, 마음으로 인한 행동이 모두 연관되어 있음을 알게 한다.

도입

- ▶ **마음이 드러나는 표정 그리기**
- 제시된 그림과 낱말을 살펴본다.
 - 낱말에 알맞은 표정을 그린다.

전개

1 「내 마음은 보물 상자를 열고 어울리는 마음 찾아 쓰기

보기 무섭다 기쁘다 화나다

- 1 마음속에 활활 불이 나는 것 같고 아무 말도 듣고 싶지 않다.

화	나	다
---	---	---
- 2 어둠 속에서 무슨 소리가 들리고 귀신이 나타날 것 같다.

무	섭	다
---	---	---
- 3 깜짝 선물을 받아 가슴이 두근거리고 활활 날아오를 것 같다.

기	쁘	다
---	---	---

2 ‘여러 가지 마음이 있다’는 뜻으로, 밑줄 친 말과 바꾸어 쓸 수 있는 말을 글에서 찾아 쓰기

- ‘여러 가지 마음이 있다’는 뜻을 가진 ‘보물 상자’와 바꾸어 쓸 수 있는 말을 「내 마음은 보물 상자」에서 찾아본다.
- 「내 마음은 보물 상자」에서 찾은 말을 써 본다.
 - 내 마음은

나무 위 오두막집

 - 내 마음은

신비로운 비밀의 정원

3 그림을 보고 알맞은 낱말 찾아 쓰기

보기 감탄해요 수줍어요 궁금해요

- 1 처음 만난 어른께 인사해야 할 때

수	줍	어	요
---	---	---	---
- 2 반짝반짝 크리스마스트리를 봤을 때

감	탄	해	요
---	---	---	---
- 3 개미들이 줄지어 어딘가로 가고 있는 모습을 볼 때

궁	금	해	요
---	---	---	---

Tip

- 설명뿐 아니라 그림 속 아이의 표정이나 행동도 자세히 살펴보고 낱말을 찾아 쓴다.

4 내 마음을 까닭과 함께 써 보고, 그럴 때 하게 되는 행동도 생각해 보기

- **보기** 를 읽어 본다.

보기 나는 친구가 장난감을 빼어서 화가 났습니다.
 그래서 발을 쿵쿵 굴렀습니다.

까닭 마음
행동

- 제시된 문장을 완성한다.
 - 나는 친구가 나와 놀지 않아서 서운했습니다.
 그래서 홀쩍홀쩍 울었습니다.
 - 나는 친구가 재미있는 장난을 쳐서 즐거웠습니다.
 그래서 큰 소리로 웃었습니다.

Tip

- 지금 자신의 마음이 어떤지, 왜 그런 마음이 들었는지 이유를 설명하는 연습을 하여 학교생활 중 갈등 상황 등에도 활용한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 마음을 표현하는 낱말을 알아본다.
- 까닭과 함께 알맞은 낱말로 마음을 표현한다.

2 평가하기

- 마음을 표현하는 낱말을 알게 되었나요?

평가 기준	
상	마음을 표현하는 다양한 낱말을 알아볼 수 있다.
중	마음을 표현하는 낱말을 알아볼 수 있다.
하	마음을 표현하는 낱말을 떠올릴 수 있다.

- 까닭과 함께 알맞은 낱말로 마음을 표현할 수 있나요?

평가 기준	
상	까닭과 함께 여러 가지 알맞은 낱말로 마음을 표현할 수 있다.
중	까닭과 함께 알맞은 낱말로 마음을 표현할 수 있다.
하	알맞은 낱말로 마음을 표현할 수 있다.

2

사랑해요, 우리 가족

1~2차시 ● 교과서 14~21쪽

단원 개관

이 단원은 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 글을 읽고 이야기 속 인물의 말과 행동 및 겪은 일을 살피며 인물의 마음을 짐작해 본 뒤 자신의 경험과 관련지어 마음을 전하는 글을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 형제나 부모님의 사랑을 떠올리고 가족에 대한 미안한 마음, 고마운 마음, 위로의 마음, 응원의 마음 등을 전하는 활동으로 공동체·대인 관계 역량을 기를 수 있게 하였다. 아버지의 사랑을 느낄 수 있는 「까치 아빠」를 제재로 선정하였으며, 즐거운 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

따뜻한 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
문법	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.
문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 들려주거나 감상한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	노랫말을 생각하며 「아빠 힘내세요」 부르기
전개	학습 활동 1	「까치 아빠」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「까치 아빠」에 나오는 인물의 마음 알아보기
	학습 활동 3	제시된 낱말처럼 첫 글자가 같은 낱말 쓰기
	학습 활동 4	우리 가족에게 사랑을 전하는 방법 써 보기
	학습 활동 5	우리 가족을 떠올리며 마음을 전하는 글 쓰기
정리	배움 다지기	이야기 속 인물의 마음 알아보기
		가족에게 마음을 전하는 글 쓰기

핵심 역량

공동체·대인 관계 역량 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 다양한 가족의 형태를 존중하는 분위기를 유도한다.
- 제재에 나오는 아빠의 사랑 외에도 엄마, 할아버지, 동생 등 다른 가족들의 사랑에 대한 이야기를 더 제시하여 가족을 떠올리게 한다.
- 제재에서 까치 아빠가 단순히 형태로서의 집이 아닌 그 안의 가족을 애타게 찾아다닌 것에 초점을 둔다.

도입

▶ 노랫말을 생각하며 「아빠 힘내세요」 부르기

- 「아빠 힘내세요」를 읽어 본다.
- 노랫말을 생각하며 「아빠 힘내세요」를 부른다.

전개

1 「까치 아빠」를 읽고 물음에 답하기

- 1 까치 아빠가 집을 찾아가면서 어떤 어려움을 겪었나요?
- 너무 멀리 계속 날아야 했고, 다른 까치들에게 공격을 당했다.
- 2 까치 아빠가 애타게 까치집을 찾은 까닭은 무엇일까요?
- 까치집에 가족인 각시와 까치 알(아기 까치)들이 있기 때문이다.

2 「까치 아빠」에 나오는 인물의 마음 알아보기

- 1 까치 아빠가 집이 없어진 것을 알았을 때
- 놀라고 슬펐을 것이다.
- 2 까치 아빠가 각시와 아기 까치들을 만났을 때
- 다시 찾아 기쁘고 아기들이 무사하여 안심되었을 것이다.
- 3 까치 가족이 까치 아빠를 다시 만났을 때
- 매우 고맙고 반가웠을 것이다.

3 제시된 낱말처럼 첫 글자가 같은 낱말 쓰기

- **보기**의 낱말을 살펴본다.

보기 동생 - 동물 - 동화

- 제시된 낱말의 첫 글자가 같은 낱말 찾기

- 가족 - **가면** - **가방**
 - 사랑 - **사탕** - **사과**
 - 눈물 - **눈썹** - **눈빛**

4 우리 가족에게 사랑을 전하는 방법 써 보기

- 우리 가족에게 사랑을 전하는 방법을 생각해 본다.
- 생각한 방법을 써 본다.
 - 나는 엄마께 편지를 써 드릴 거야.
 - 나는 피곤한 아빠의 어깨를 주물러 드릴 거야.
 - 나는 언니에게 간식을 나누어 줄 거야.

5 우리 가족을 떠올리며 마음을 전하는 글 쓰기

- 우리 가족을 떠올린다.
- 우리 가족에게 마음을 전하는 글을 쓴다.
 - 사랑하는 엄마(아빠), 내가 아팠던 날 내내 간호해 주시고 걱정해 주셔서 정말 감사해요. 감동이었어요. 그래서 제가 빨리 나올 수 있었던 것 같아요. 언제나 엄마(아빠)를 사랑해요. 앞으로 엄마(아빠) 말씀도 더 잘 듣고, 동생과 싸우지 않는 아들(딸)이 될게요.
 - 동생아, 며칠 전에 내가 만든 장난감이 조금 망가졌다고 소리 지르고 화내서 미안해. 그때 순간적으로 화가 나서 그랬는데 생각해 보니 내가 너무 심했던 것 같아. 사과할게. 우리 앞으로 더 사이좋게 지내자. 나도 노력할게.



Tip

- 학생들의 생활 속 상황을 예로 들어 고마움, 미안함, 위로, 응원 등의 마음을 전할 수 있도록 유도한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 이야기 속 인물의 마음을 알아본다.
- 가족에게 마음을 전하는 글을 쓴다.

2 평가하기

- 이야기 속 인물의 마음을 알아볼 수 있나요?

평가 기준	
상	이야기 속 인물의 처지와 마음을 짐작하고 마음을 알아볼 수 있다.
중	이야기 속 인물의 마음을 알아볼 수 있다.
하	이야기 속 인물의 마음을 짐작할 수 있다.

- 가족에게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있나요?

평가 기준	
상	가족에게 마음을 전하는 글을 상황과 이유를 들어 쓸 수 있다.
중	가족에게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.
하	가족에게 마음을 전하는 방법을 떠올릴 수 있다.

3

상상 속으로

1~2차시 ● 교과서 22~29쪽

단원 개관

이 단원은 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 동물의 입장에서 서술한 제재를 읽고 이야기 속 인물들의 생각이나 기분 등을 짐작해 본 뒤 각 인물의 입장을 상상해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 학생들의 주변에서 접할 수 있는 다른 인물이 되는 상상을 하고 글을 써 봄으로써 상상력을 자극하고 문화 향유 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 상상력을 자극하기 위하여 「나는 개다」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

다른 인물이 되어 상상하는 글을 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
쓰기	[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.
문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	사진 속의 개는 어떤 생각을 하고 있을지 상상해 보기
전개	학습 활동 1	「나는 개다」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	제시된 뜻을 가진 낱말 쓰기
	학습 활동 3	동동이가 되어 구슬이와 있었던 일을 일기로 쓰기
	학습 활동 4	내가 우리 반 선생님이 되었다는 상상을 해 보고 글 쓰기
	학습 활동 5	내가 '의자'가 되었다고 상상하고 친구에게 하고 싶은 말 쓰기
정리	배움 다지기	다른 동물이나 물건이 되었다고 상상해 보기
		다른 인물이 되어 상상하는 글 쓰기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 주변에서 쉽게 접할 수 있는 동물 이야기를 소재로 하여 학생들의 학습 동기와 흥미를 유발한다.
- 동물들이 어떤 생각을 할지 동물의 입장에서 상상하도록 유도한다.

도입

▶ 사진 속의 개는 어떤 생각을 하고 있을지 상상해 보기

- 사진 속 개를 살펴본다.
- 사진 속 개가 어떤 생각을 하고 있을지 상상해 본다.
 - 졸리다, 코가 간지럽다, 즐겁다, 궁금하다, 심심하다, 놀랐다 등

전개

1 「나는 개다」를 읽고 물음에 답하기

- 1 '나'의 가족은 누구누구인가요?
 - 동동이(아들), 아버지(아부지), 할머니, 나(구슬이)
- 2 '내'가 동동이를 지켜줘야 한다고 생각한 까닭은 무엇인가요?
 - 다섯 살인데도 달리기가 서툴 정도로 인간의 아이는 나약하기 때문이다.

2 제시된 뜻을 가진 낱말 쓰기

- **보기** 를 살펴본다.
- 제시된 뜻을 읽어 본다.

- 생각이 굳세지 못하다.
- 몸이 가냘프고 약하다.

- 제시된 뜻을 가진 낱말을 **보기** 에서 선택하여 쓴다.
 - 나약하다

3 동동이가 되어 구슬이와 있었던 일을 일기로 쓰기

- 동동이가 되는 상상을 한다.
- 동동이가 되어 구슬이와 있었던 일을 상상하여 일기로 쓴다.
 - 제목: 동동이와 구슬이
유치원에서 돌아올 때 구슬이가 마중을 나와서 기분이 좋았다. 구슬이를 보고 반가워서 뛰어가려다가 그만 넘어져 버렸다. 아팠다. 반갑고 좋아서 그랬던 건데... 구슬이랑 침대에서 놀다가 낮잠이 들었는데 어디선가 쿵쿵 이상한 냄새가 솔솔 났다. 앗! 구슬이가 내 침대에 똥을 싸 버렸다. 큰일이다. 망했다. 그래도 아빠에게 혼난 구슬이가 불쌍해 보였다.

4 내가 우리 반 선생님이 되었다는 상상을 해 보고 글 쓰기

- **보기** 의 글을 읽는다.
- 내가 우리 반 선생님이 되었다는 상상을 해 보고 글을 쓴다.

5 내가 '의자'가 되었다고 상상하고 친구에게 하고 싶은 말 쓰기

- 내가 '의자'가 되었다고 상상해 본다.
- 내가 '의자'가 되었다고 상상하고 친구에게 하고 싶은 말을 쓴다.
 - 안녕? 나는 '의자'야. 나는 네가 학교에서 공부를 열심히 할 때 행복해. 그런데 쉬는 시간에 나를 세게 밀거나 낙서를 할 때는 너무 아프고 슬퍼. 나도 너처럼 다 느낄 수 있어. 나를 친구처럼 소중하게 생각하고 아껴 줬으면 좋겠어.



Tip

- 다른 인물이 되어 상상하는 글쓰기는 제시된 '의자'가 아니라도 다른 사물이나 동물, 사람이 되어 상상하여 쓸 수 있도록 한다.
- 최대한 상상하기에 초점을 두고 수용적인 분위기를 유도한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 다른 동물이나 물건이 되었다고 상상해 본다.
- 다른 인물이 되어 상상하는 글을 써 본다.

2 평가하기

- 다른 동물이나 물건이 되었다고 상상해 보았나요?

평가 기준	
상	다른 동물이나 물건이 되었다고 상상하고 글을 쓸 수 있다.
중	다른 동물이나 물건이 되었다고 상상할 수 있다.
하	다른 동물이 되었다고 상상할 수 있다.

- 다른 인물이 되어 상상하는 글을 써 보았나요?

평가 기준	
상	다른 인물이 되어 상상하는 글을 재미있게 쓸 수 있다.
중	다른 인물이 되어 상상하는 글을 쓸 수 있다.
하	다른 인물이 되는 상상을 할 수 있다.

4

쓰레기 버리지 마

1~2차시 ● 교과서 30~35쪽

단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 비판적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 현대 사회의 문제점을 보여 주는 사실적인 글을 읽고 문제점을 파악한 뒤 이야기 뒷부분에 해결책을 스스로 제시하는 활동에 중점을 두어 비판적·창의적 사고 역량과 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 쓰레기 문제의 심각성을 쉽게 이해할 수 있는 「지도에는 없는 플라스틱 섬」을 제제로 선정하였으며, 바른 생활과 슬기로운 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

글에서 문제점을 찾아보고 해결 방법을 표현할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.
쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
문법	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	하루 동안 생기는 쓰레기에는 무엇이 있는지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「지도에는 없는 플라스틱 섬」을 읽고 내용에 따라 ○표, ×표 하기
	학습 활동 2	쓰레기 섬 때문에 생기는 문제는 무엇인지 써 보기
	학습 활동 3	‘쓰레기’라는 말이 어떻게 생겨났는지 알아보기
	학습 활동 4	「지도에는 없는 플라스틱 섬」에서 마지막 빈칸의 선생님이 말하는 해결 방법은 무엇인지 써 보기
정리	배움 다지기	글을 읽고 내용 속에서 문제점 찾기 문제점에 맞는 해결 방법 표현하기

핵심 역량

비판적·창의적 사고 역량 다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

자료·정보 활용 역량 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 생활과 밀접한 주제로 자신의 생활을 돌아보게 함으로써 문제점을 자연스럽게 찾을 수 있게 유도한다.
- 선생님과 학생이 대화하는 형식의 제재를 활용하여 딱딱할 수 있는 성격의 설명하는 글에 흥미롭게 접근한다.
- 쓰레기의 종류에 따라 썩는 시간과 쓰레기 섬의 사진 등 환경 오염의 모습을 제시하여 문제의 심각성을 알 수 있도록 지도한다.

도입

▶ 하루 동안 생기는 쓰레기에는 무엇이 있는지 생각해 보기

- 그림을 보고 어떤 상황인지 파악한다.



- 하루 동안 생기는 쓰레기에는 무엇이 있는지 생각해 본다.
- 생각한 내용을 물음표가 있는 빈칸에 그림을 그리거나 글을 써 본다.
 - 일회용 종이컵, 일회용 나무젓가락, 일회용 숟가락, 물티슈 등

전개

1 「지도에는 없는 플라스틱 섬」을 읽고 내용에 따라 ○표, ×표 하기

- 1 커다란 쓰레기 섬은 지도에 표시되어 있습니다.
- 2 쓰레기 섬을 플라스틱 섬이라고 부릅니다.
- 3 쓰레기들이 썩어서 섬이 점점 작아지고 있습니다.
- 4 쓰레기 섬 때문에 바다 생물들도 살기가 힘들어 집니다.

2 쓰레기 섬 때문에 생기는 문제는 무엇인지 써 보기

- 글에서 쓰레기 섬 때문에 생기는 문제는 무엇인지 찾아 쓴다.
 - 플라스틱이 썩지 않아서 바다는 점점 오염되고, 바다 생물도 살기 힘들어진다.

3 '쓰레기'라는 말이 어떻게 생겨났는지 알아보기

- 제시된 글을 읽어 본다.
- 글을 읽고 '쓰레기'라는 말이 어떻게 생겨났는지 친구들과 이야기 나눈다.

4 「지도에는 없는 플라스틱 섬」에서 마지막 빈칸의 선생님이 말하는 해결 방법은 무엇일지 써 보기

- 마지막 빈칸의 선생님이 말하는 해결 방법은 무엇일지 짐작해 본다.
- 선생님이 말할 해결 방법을 써 본다.
 - 쓰레기가 적게 나오도록 노력해야 한다.
 - 플라스틱 사용을 줄이고 분리수거를 잘 해서 버려야 한다.
 - 일회용품을 사용하지 않고 비닐봉지 대신 장바구니를 사용한다.



Tip

- 학생들이 실천할 수 있는 범위의 해결 방법을 예를 들어 스스로 여러 가지를 찾을 수 있도록 유도한다.
- 아나바다 운동과 같이 옷이나 학용품 같은 물건을 버리지 않고 오래 쓰는 것도 쓰레기를 줄이는 방법이다.
- 관련 영화나 도서를 더 소개하고 환경 문제에 대해 이야기 나눈다.
 - 영화: 플라스틱의 여행 등
 - 도서: 고래가 삼킨 플라스틱 등

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 내용 속에서 문제점을 찾는다.
- 문제점에 맞는 해결 방법을 표현한다.

2 평가하기

- 글을 읽고 내용 속에서 문제점을 찾아보았나요?

평가 기준	
상	글을 읽고 내용 속에서 여러 가지 문제점을 찾을 수 있다.
중	글을 읽고 내용 속에서 문제점을 찾을 수 있다.
하	글을 읽고 내용을 파악할 수 있다.

- 문제점에 맞는 해결 방법을 표현했나요?

평가 기준	
상	문제점에 맞는 해결 방법을 다양하게 표현할 수 있다.
중	문제점에 맞는 해결 방법을 표현할 수 있다.
하	문제점에 맞는 해결 방법을 생각할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 인체 관련 글을 읽고 내용을 파악한 뒤 새롭게 알게 된 내용을 찾아 정리해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 동물의 체온과 관련된 짧은 글 두 편을 소개하고 새롭게 알게 된 사실을 써 보는 활동을 해 봄으로써 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 흥미를 유발하기 위하여 「땀이 송송」을 제재로 선정하였으며, 슬기로운 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

글에서 새롭게 알게 된 내용을 찾을 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	평소에 우리 몸에서 궁금했던 점 이야기하기
전개	학습 활동 1	「땀이 송송」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「땀이 송송」을 읽고 땀이 나는 까닭 말하기
	학습 활동 3	알맞은 낱말을 선택하여 문장 완성하기
	학습 활동 4	‘땀’에 대해 새로 알게 된 내용 찾아 쓰기
	학습 활동 5	글을 읽고 새롭게 알게 된 사실 쓰기
정리	배움 다지기	문장에 알맞은 낱말 찾기 글에서 새롭게 알게 된 내용 찾기

핵심 역량

자료·정보 활용 역량

필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 설명하는 글을 읽고 글에서 새롭게 알게 된 사실을 찾아본 뒤 내용을 정확하게 확인하도록 지도한다.
- 인체와 동물에 관련된 글 외에도 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 다양한 읽을거리를 제공한다.

도입

▶ 평소에 우리 몸에서 궁금했던 점 이야기하기

- 그림 속 인물들이 말하는 내용을 읽어 본다.
- 평소에 우리 몸에서 궁금했던 점을 이야기해 본다.
 - 머리카락은 얼마나 빨리 자랄까?, 방귀는 왜 나올까? 등

전개

1 「땀이 송송」을 읽고 물음에 답하기

① 땀이 날 때는 언제인가요?

- 운동하거나 뜨거운 음식을 먹었을 때, 날씨가 더울 때 땀이 난다.

② 땀이 마르면 몸에 어떤 변화가 생길까요?

- 몸의 뜨거운 열이 사라진다.

③ 몸속의 물은 몸 밖으로 어떻게 나오나요?

- 대부분 오줌으로 나오고 때로는 땀이나 눈물로 나온다.

2 「땀이 송송」을 읽고 땀이 나는 까닭 말하기

- 「땀이 송송」을 읽고 땀이 나는 까닭을 찾아 쓴다.
 - 몸이 더워지면 우리 몸이 열을 내리려고 땀을 몸 밖으로 내보낸다. 몸 밖으로 나온 땀이 공기 속으로 날아가면서 몸에 있는 열을 빼앗아가기 때문이다.

3 알맞은 낱말을 선택하여 문장 완성하기

- **보기** 를 살펴본다.

보기 햇볕 햇빛

- 낱말의 뜻을 설명한다.
 - 햇볕: 해가 내리쬐는 기운
 - 햇빛: 해의 빛
- **보기** 에서 알맞은 낱말을 선택하여 문장을 완성한다.
 - **햇** **빛** 에 눈이 부서서 선글라스를 껴다.
 - 오후가 되니 **햇** **볕** 이 강해서 모래밭이 뜨거워졌다.



Tip

- 낱말을 사용하는 다른 예를 더 생각해 보고 문장을 만들어 본다.

4 ‘땀’에 대해 새로 알게 된 내용 찾아 쓰기

- ‘땀’에 대해 새로 알게 된 내용 찾아 쓴다.

- 땀은 소금처럼 짭짤한 맛이 난다.
- 땀을 흘리고 나면 살갓이 끈적끈적해진다.
- 땀이 난 후에 잘 씻지 않으면 꼬릿꼬릿한 냄새가 난다.
- 땀은 우리가 마신 물로 만들어진다.
- 땀은 피부 아래의 땀샘에서 만들어진다.

5 글을 읽고 새롭게 알게 된 사실 쓰기

- 「혀를 내밀고 열을 내보내는 개」를 읽어 본다.
- 글에서 새롭게 알게 된 사실을 쓴다.
 - 개는 더위를 식히기 위해 혀를 길게 내밀어 열을 밖으로 내보낸다.
 - 개는 온몸이 털로 덮여 있어서 몸의 열이 올라간다.
- 「진흙으로 목욕하는 돼지」를 읽어 본다.
- 글에서 새롭게 알게 된 사실을 쓴다.
 - 돼지는 진흙으로 목욕하며 체온을 떨어뜨린다.
 - 코뿔소, 하마, 코끼리는 진흙 목욕으로 체온을 떨어뜨린다.
 - 돼지는 진흙을 몸에 묻히면 햇빛을 막는 효과가 있다.
 - 동물들은 피부에 생긴 기생충을 없애기 위해 진흙 목욕을 하기도 한다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 문장에 알맞은 낱말을 찾는다.
- 글에서 새롭게 알게 된 내용을 찾는다.

2 평가하기

- 문장에 알맞은 낱말을 찾아보았나요?

평가 기준	
상	문장에 알맞은 낱말의 뜻을 정확히 알고 찾아 쓸 수 있다.
중	문장에 알맞은 낱말을 찾을 수 있다.
하	글에서 낱말을 찾을 수 있다.

- 글에서 새롭게 알게 된 내용을 찾아보았나요?

평가 기준	
상	글에서 새롭게 알게 된 내용을 찾아 구체적으로 쓸 수 있다.
중	글에서 새롭게 알게 된 내용을 찾을 수 있다.
하	글에서 새롭게 알게 된 내용을 일부 찾을 수 있다.

단원 개관

이 단원은 사실적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 생활 동화를 제재로 하여 틀리게 쓰기 쉬운 낱말을 찾아보고 틀린 낱말을 찾아 바르게 고쳐 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 바른 낱말을 사용하여 학교에서 지켜야 할 일을 알리는 글을 써 봄으로써 생각을 공유하고 공동체·대인 관계 역량과 자료·정보 활용 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 경험과 비교하고 공감할 수 있는 「내 이름은 십민준」을 제재로 선정하였다.

학습 목표

문장을 바르게 읽고 쓸 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.
쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
문법	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다. [2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「내 이름은 십민준」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	받아쓰기 시험지 중 틀린 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓰기
	학습 활동 3	민준이가 보람이에게 쓴 편지의 틀린 낱말에 밑줄을 긋고 바르게 고쳐 쓰기
	학습 활동 4	틀리기 쉬운 낱말에 주의하며 '학교에서 지켜야 할 일' 쓰기
정리	배움 다지기	문장 바르게 읽기
		문장에서 틀린 낱말 바르게 고쳐 쓰기

핵심 역량

공동체·대인 관계 역량 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

자료·정보 활용 역량 필요한 자료나 정보를 수집, 분석, 평가하고 이를 효과적으로 활용하여 의사를 결정하거나 문제를 해결하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 문장을 바르게 읽고 쓰지 않을 때 발생하는 문제점을 생각해 본다.
- 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭을 설명한다.
- 학생들이 쉽게 틀리는 낱말을 찾아보고 반복하여 읽은 후 고쳐 쓰도록 지도한다.
- 낱말이나 문장을 맞춤법에 맞게 쓰기 위해 학생 수준에 맞는 도서를 꾸준히 읽게 한다.

도입

▶ 그림을 보고 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭 생각해 보기

- 그림을 살펴본다.
- 그림을 보고 문장을 바르게 읽고 써야 하는 까닭을 생각해 본다.
 - 문장의 뜻을 잘못 이해할 수 있기 때문이다.

전개

1 「내 이름은 십민준」을 읽고 물음에 답하기

- 1 민준이가 '유다빈'의 이름을 쉽게 읽은 까닭은 무엇인가요?
 - 받침 글자가 어렵지 않았기 때문이다.
- 2 친구들이 민준이를 '10민준'이라고 부른 까닭은 무엇인가요?
 - 민준이가 자기 이름의 '이'를 숫자 '10'으로 거꾸로 썼기 때문이다.
- 3 도보람이 혼낼 때 민준이의 기분은 어땠을까요?
 - 갑자기 엄청난 바보가 된 것 같았다.

2 받아쓰기 시험지 중 틀린 낱말을 찾아 바르게 고쳐 쓰기

- 받아쓰기 시험지 중 틀린 낱말을 찾는다.
- 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓴다.
 - 마는 → 많은
 - 미터서 → 미쳐서
 - 맛있판 → 맛있단

3 민준이가 보람이에게 쓴 편지의 틀린 낱말에 밑줄을 긋고 바르게 고쳐 쓰기

- 민준이가 보람이에게 쓴 편지를 읽어 본다.
- 편지의 틀린 낱말에 밑줄을 긋고 바르게 고쳐 쓴다.

보람아, 나 민준이야.

나에게 받아쓰기를 가르쳐 줘서 고마워. 그리고 너의 말을 잘 듣지 아나서 미안해. 넌 참 지해로운 것 같아.

나도 아프로 열심히 공부할게.

안녕.

민준이가

아나서

▶ 아나서

지해로운

▶ 지해로운

아프로

▶ 아프로



Tip

- 민준이처럼 낱말을 틀리게 써서 당황했던 경험을 공유하고 낱말을 바르게 써야 할 필요성을 깨닫게 한다.
- 문장을 쓰고 틀린 낱말이 있는지 여러 번 다시 읽고 고쳐 쓴다.

4 틀리기 쉬운 낱말에 주의하며 '학교에서 지켜야 할 일' 쓰기

- 틀리기 쉬운 낱말에 주의하며 '학교에서 지켜야 할 일'을 써 본다.
 - 복도에서 천천히 걸어요.
 - 차례를 잘 지켜요.
 - 인사를 잘 해요.

정리 및 평가

1 정리하기

- 문장을 바르게 읽는다.
- 문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓴다.

2 평가하기

- 문장을 바르게 읽었나요?

평가 기준

상	글자, 낱말, 문장을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
중	문장을 바르게 읽을 수 있다.
하	문장을 읽을 수 있다.

- 문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 썼나요?

평가 기준

상	소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓸 수 있다.
중	문장에서 틀린 낱말을 바르게 고쳐 쓸 수 있다.
하	문장에서 틀린 낱말을 찾을 수 있다.

단원 개관

이 단원은 논리적 사고 및 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 전래 동화를 읽고 이야기 속 인물의 말이나 행동에서 알 수 있는 성격이 어떠한지 생각해 보고 그렇게 생각한 까닭을 말해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 인물의 성격이 잘 드러나는 이야기를 읽고 인물의 성격에 맞게 제목을 짓는 활동을 해 봄으로써 문화 향유 역량과 비판적·창의적 사고 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들의 흥미와 관심을 높이기 위하여 「호랑이 꼬리 낚시」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

이야기를 읽고 인물의 성격을 찾을 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.
문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	내가 아는 호랑이 이야기 떠올리기
전개	학습 활동 1	「호랑이 꼬리 낚시」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「호랑이 꼬리 낚시」에 나온 호랑이와 토끼의 성격을 생각해 보고 그렇게 생각한 까닭 쓰기
	학습 활동 3	이야기를 읽고 보들의 성격에 맞는 제목 짓기
정리	배움 다지기	이야기를 읽고 인물의 성격 찾기
		인물의 성격에 맞게 이야기의 제목 짓기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

비판적·창의적 사고 역량

다양한 상황이나 자료, 담화, 글을 주체적인 관점에서 해석하고 평가하여 새롭고 독창적인 의미를 부여하거나 만드는 능력이다.

지도상의 유의점

- 학습 활동 이전에 인물의 성격을 나타내는 다양한 말을 알아보고 인물의 성격을 자연스럽게 표현할 수 있도록 지도한다.
- 인물의 말을 소리 내어 실감 나게 읽어 보는 활동을 통하여 인물의 성격을 짐작할 수 있도록 지도한다.

도입

▶ 내가 아는 호랑이 이야기 떠올리기

- 그림을 보고 어떤 이야기인지 생각해 본다.



- 「호랑이 형님」, 「줄줄이 꿰 호랑이」, 「해님 달님」, 「팔죽 할머니와 호랑이」 등

- 내가 아는 호랑이 이야기를 떠올려 본다.



Tip

- 다른 호랑이 이야기들을 소개하고 이야기마다 인물의 성격이 다를 수 있음을 알게 한다.

전개

1 「호랑이 꼬리 낚시」를 읽고 물음에 답하기

- 1 토끼가 호랑이에게 같이 물고기를 잡아먹자고 한 까닭은 무엇인가요?
- 먹을 것을 내놓지 않으면 호랑이에게 잡아먹힐 것 같았기 때문이다.
- 2 토끼는 꼬리 낚시를 어떻게 하는 것이라고 했나요?
- 단단한 얼음에 구멍을 내어 꼬리를 들이대고 물속에 폭 담가 놓는 것이라고 했다.
- 3 호랑이 꼬리가 쑥 빠져 버렸을 때, 호랑이의 기분은 어떠했을까요?
- 토끼에게 속은 걸 깨닫고 화가 나거나 너무 아프고 당황스러웠을 것 같다.

2 「호랑이 꼬리 낚시」에 나온 호랑이와 토끼의 성격을 생각해 보고 그렇게 생각한 까닭 쓰기

- 호랑이의 성격을 생각해 보고 쓴다.
- 게으르고 어리석다.
- 호랑이의 성격이 왜 그런 것 같은지 까닭을 쓴다.
- 스스로 노력하지 않고 토끼가 시키는 대로만 하다가 꼬리가 쑥 빠져 버리고 말았기 때문이다.

- 토끼의 성격을 생각해 보고 쓴다.
- 침착하고 지혜롭다.
- 토끼의 성격이 왜 그런 것 같은지 까닭을 쓴다.
- 무서운 호랑이에게 겁먹지 않고 호랑이를 설득하여 위험한 상황을 피했다.

3 이야기를 읽고 보들의 성격에 맞는 제목 짓기

- 이야기를 읽어 본다.
- 보들의 성격을 파악한다.
- 보들의 성격에 맞는 제목을 짓는다.
- 어리석은 보들이, 자기만 아는 보들이 등



Tip

- 학생의 수준에 알맞은 인물의 성격을 나타내는 말들이 있음을 알고 적절하게 표현해 본다.
- 인물의 성격을 나타내는 말: 침착하다, 의젓하다, 씩씩하다, 친절하다, 거만하다, 소심하다, 고집스럽다, 비겁하다, 이기적이다 등

정리 및 평가

1 정리하기

- 이야기를 읽고 인물의 성격을 찾는다.
- 인물의 성격에 맞게 이야기의 제목을 짓는다.

2 평가하기

- 이야기를 읽고 인물의 성격을 찾아보았나요?

평가 기준

상	이야기를 읽고 인물의 말이나 행동에서 성격을 찾을 수 있다.
중	이야기를 읽고 인물의 성격을 찾을 수 있다.
하	이야기를 읽고 인물의 성격을 일부 찾을 수 있다.

- 인물의 성격에 맞게 이야기의 제목을 지을 수 있나요?

평가 기준

상	인물의 성격이 잘 드러나게 이야기의 제목을 지을 수 있다.
중	인물의 성격에 맞게 이야기의 제목을 지을 수 있다.
하	이야기의 제목을 지을 수 있다.

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 두 이야기의 비슷한 전개 속에서 인물의 다른 행동으로 인한 결과를 살펴본 후 인물의 행동을 비교하여 정리하는 활동에 중점을 두었다. 양보라는 인성적인 요소를 자연스럽게 차이점으로 분석하며 공동체·대인 관계 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 쉽게 접근할 수 있는 친숙한 이솝 이야기 「두 마리 염소」와 우화 「똥똥이와 뉘죽이」를 제재로 선정하였으며, 바른 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

이야기를 읽고 인물의 행동을 비교할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.
	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	두 그림을 살펴보고 서로 다른 부분을 찾아 그림에 ○표 하기
전개	학습 활동 1	글을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	글을 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓰기
	학습 활동 3	「두 마리 염소」와 「똥똥이와 뉘죽이」에서 인물의 행동 비교하기
	학습 활동 4	「아기 돼지 세 형제」를 읽고 세 형제의 행동을 비교해 친구와 이야기하기
정리	배움 다지기	이야기 속 인물들의 말과 행동 살펴보기
		인물들의 행동과 결과 비교하기

핵심 역량

공동체·대인 관계 역량 공동체의 가치와 공동체 구성원의 다양성을 존중하고 상호 협력하며 관계를 맺고 갈등을 조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- ‘인과 관계’라는 용어가 초등학교 2학년 수준에서 어려울 수 있으므로 등장인물의 행동에 따라 결과가 달라졌다는 정도로 이해할 수 있게 지도한다.
- 두 제재의 비슷한 점과 다른 점을 찾아보며 비교·분석하도록 지도한다.
- 마지막 부분에서 등장인물의 마음을 생각하며 갈등을 조절하고 양보와 배려하는 인성 요소를 자연스럽게 지도한다.

도입

▶ 두 그림을 살펴보고 서로 다른 부분을 찾아 그림에 ○표하기

• 두 그림을 살펴보고 서로 다른 부분을 찾아 ○표를 한다.



전개

1 글을 읽고 물음에 답하기

- ① 두 마리의 염소가 마주쳤을 때 어떻게 했나요?
- 두 마리 염소는 서로 길을 비키라고 버티었다.
- ② 늪죽이가 먼저 무사히 다리를 건널 수 있었던 까닭은 무엇인가요?
- 쫄쫄이가 외나무다리를 부동켜안고 거꾸로 매달려 있어 주었기 때문이다.

2 글을 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓰기

- 「두 마리 염소」를 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓴다.
- 염소 1: 너 계속 안 비킬 거야? 나 빨리 가야 해!
염소 2: 네가 비키지 않으면 난 계속 이렇게 있을 거야.
- 「쫄쫄이와 늪죽이」를 읽고 빈칸에 알맞은 대화를 짐작하여 쓴다.
- 쫄쫄이: “늪죽이야, 이렇게 싸우지 말고 내가 잠시 다리에 매달려 있을 테니 네가 먼저 지나가렴.”
늪죽이: “그래, 고마워.”

3 「두 마리 염소」와 「쫄쫄이와 늪죽이」에서 인물의 행동 비교하기

- 「두 마리 염소」에서 두 마리 염소가 어떤 행동을 했는지 정리하고 빈칸에 알맞은 말을 써 본다.
- 그제야 둘 다 후회하였습니다.

- 「쫄쫄이와 늪죽이」에서 쫄쫄이와 늪죽이가 어떤 행동을 했는지 정리하고 빈칸에 알맞은 말을 써 본다.
- 둘 다 다리를 무사히 건넌습니다.

4 「아기 돼지 세 형제」를 읽고 세 형제의 행동을 비교해 친구와 이야기하기

- 「아기 돼지 세 형제」를 읽어 본다.
- 아기 돼지 세 형제의 행동을 비교하고 친구와 이야기 나눈다.
- 첫째 돼지는 집을 쉽게 지으려고 짚으로 얼기설기 집을 지은 후 쉬었다. 둘째 돼지는 빨리 놀고 싶어서 나무로 푹푹뚫뚫 집을 짓고 놀았다. 셋째 돼지는 튼튼한 집을 지으려고 벽돌을 한 줄 한 줄 쌓아 올려 지었다. 시간이 오래 걸려도 포기하지 않았다. 결국 첫째 돼지와 둘째 돼지의 집은 늑대의 입김에 금방 날아가 버렸고, 셋째 돼지의 집만 끄떡없었다.



Tip

• 역할극을 통해 직접 인물의 말과 행동을 해 보게 함으로써 바른 가치관 형성과 공동체 속 관계 맺기에 도움을 줄 수 있다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴본다.
- 인물들의 행동과 결과를 비교해 본다.

2 평가하기

- 이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴보았나요?

평가 기준	
상	이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴보고 쓸 수 있다.
중	이야기 속 인물들의 말과 행동을 살펴볼 수 있다.
하	이야기 속 인물들의 말을 살펴볼 수 있다.

- 인물들의 행동과 결과를 비교해 보았나요?

평가 기준	
상	인물들의 행동과 결과를 비교하여 쓸 수 있다.
중	인물들의 행동과 결과를 비교할 수 있다.
하	인물들의 행동과 결과를 파악할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 논리적 사고와 추론적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 문학 제재를 읽고 이야기 속의 인물이 한 말과 행동 및 겪은 일을 파악한 뒤에 이야기 속 인물의 마음을 짐작해 보는 활동에 중점을 두었다. 또 이야기 속의 다른 인물이 되어 마음을 짐작해 보는 활동을 확대하여 문화 향유 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들이 직접 경험해 보았을 만한 내용을 소재로 한 「난 자전거를 탈 수 있어」를 제재로 선정하였다.

학습 목표

이야기에 나오는 인물의 마음을 짐작할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
읽기	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.
문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. [2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	까마귀와 다른 새들은 어떤 마음일지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「난 자전거를 탈 수 있어」를 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	로타의 마음은 어떠했을지 생각하고 써 보기
	학습 활동 3	제시된 뜻에 알맞은 낱말 쓰기
	학습 활동 4	자전거를 타다가 넘어진 로타를 본 베리 아줌마의 마음을 짐작하여 써 보기
	학습 활동 5	글을 읽고 '나'의 마음이 드러난 부분에 밑줄 긋고 마음 생각해 보기
정리	배움 다지기	인물의 마음이 드러난 부분 찾기
		이야기에 나오는 인물의 마음 짐작하기

핵심 역량

문화 향유 역량

국어로 형성·계승되는 다양한 문화를 이해하고 그 아름다움과 가치를 내면화하여 수준 높은 문화를 향유·생산하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 인물의 마음을 짐작하기 위해서는 인물의 말이나 행동, 겪은 일 등을 고려하여 생각해야 함을 지도한다.
- 인물의 경험과 비슷한 나의 경험을 떠올려 보며 인물의 마음을 쉽게 짐작할 수 있게 한다.
- 인물의 경험과 나의 경험을 비교하며 읽는 활동을 통해 다양한 간접 경험을 할 수 있음을 안내한다.

도입

▶ 까마귀와 다른 새들은 어떤 마음일지 생각해 보기

- 그림을 살펴보고 상황을 파악한다.
- 까마귀와 다른 새들은 어떤 마음일지 생각해 본다.
- 생각한 내용을 빈 말풍선에 써 본다.
 - 까마귀: 역시 여러 새의 깃털로 꾸미니 내가 제일 아름답군! 왕이 될 수 있겠어!
 - 분홍색 새: 저 까마귀는 남의 깃털을 훔으면 아름답다고 생각하나? 전혀 아름답지 않아!

전개

1 「난 자전거를 탈 수 있어」를 읽고 물음에 답하기

- 1 로타가 베리 아줌마네 창고에서 한 일은 무엇인가요?
 - 베리 아줌마의 자전거를 몰래 가지고 나왔다.
- 2 자전거를 탄 로타는 결국 어떻게 되었나요?
 - 언덕의 내리막길에서 썩썩 내려오다가 멈추지 못하고 울타리를 ‘쿵’ 하고 들이받았다.
- 3 로타가 큰 소리로 운 까닭은 무엇일까요?
 - 자전거가 멈추지 않고 빠르게 달려 무서웠고, 아줌마네 울타리를 ‘쿵’ 하고 들이받아서 놀랐다.
 - 멈췄을 때 몸에 상처가 났기 때문이다.
 - 자기가 자전거를 몰래 훔친 사실이 탄로가 날 것 같아 무서웠기 때문이다.

2 로타의 마음은 어떠했는지 생각하고 써 보기

- 자전거를 타고 달리기 시작했을 때의 마음을 생각하고 써 본다.
 - 언니, 오빠보다 훨씬 빨리 달릴 수 있어서 매우 기뻐할 것이다.
- 베리 아줌마의 표정이 조금 무서워진 것을 보았을 때의 마음을 생각하고 써 본다.
 - 자전거를 몰래 훔치고 자전거를 위협하게 타서 혼날까 봐 걱정되었을 것이다.

3 제시된 뜻에 알맞은 낱말 쓰기

- 제시된 뜻을 읽고 **보기** 에서 알맞은 낱말을 찾아 쓴다.
 - 잇따라 여러 번 되풀이해: 연거푸
 - 몹시 두려움을 느낄 때 지르는 외마디 소리: 비명
 - 산이나 길이 몹시 기울어져 있는: 가파른

4 자전거를 타다가 넘어진 로타를 본 베리 아줌마의 마음을 짐작하여 써 보기

- 자전거를 타다가 넘어진 로타를 본 베리 아줌마의 마음을 짐작하여 써 본다.
 - 로타가 크게 다치지 않아 다행이라고 생각했을 것이다.
 - 물건을 훔쳐서 혼을 내야겠다고 생각했을 것이다.



Tip

- 인물의 마음을 짐작할 때에는 왜 그렇게 생각했는지 까닭을 들어 설명한다.

5 글을 읽고 ‘나의 마음이 드러난 부분에 밑줄 긋고 마음 생각해 보기

- 글에서 ‘나의 마음이 드러난 부분에 밑줄 긋고 마음이 어떠했는지 생각해 본다.
 - 눈물이 비죽비죽 눈꼬리로 빠져나오려고 했다: 걱정을 하고 있었는데 어른을 만나 일단 안심이 되었을 것이다.
 - 가슴에서 방망이질을 치는 것 같았다: 너무 놀라 당황했을 것이다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 인물의 마음이 드러난 부분을 찾는다.
- 이야기에 나오는 인물의 마음을 짐작한다.

2 평가하기

- 인물의 마음이 드러난 부분을 찾아보았나요?

평가 기준	
상	인물의 마음이 드러난 부분을 찾아 설명할 수 있다.
중	인물의 마음이 드러난 부분을 찾을 수 있다.
하	인물의 마음이 드러난 부분을 일부 찾을 수 있다.

- 이야기에 나오는 인물의 마음을 짐작해 보았나요?

평가 기준	
상	이야기에 나오는 인물의 마음을 짐작하고 까닭과 함께 설명할 수 있다.
중	이야기에 나오는 인물의 마음을 짐작할 수 있다.
하	이야기에 나오는 인물의 마음을 일부 짐작할 수 있다.

단원 개관

이 단원은 비판적 사고와 논리적 사고 능력을 기르기 위하여 설정하였다. 학교에서 일어날 수 있는 일을 읽고 이야기 속 인물들의 생각을 까닭과 함께 살펴본 뒤 나의 생각과 까닭을 써 보는 활동에 중점을 두었다. 또 학교에서의 일 뿐만 아니라 이웃 간에 일어날 수 있는 문제 상황을 떠올려 보며 친구와 생각을 이야기 나누어 봄으로써 의사소통 역량을 기를 수 있게 하였다. 학생들에게 친숙한 학교 안에서의 생활 속 문제로 접근하기 위해 「점심시간에 있었던 일」을 제제로 선정하였으며, 바른 생활, 즐거운 생활, 안전한 생활 교과와 연계하여 지도할 수 있다.

학습 목표

글을 읽고 까닭과 함께 나의 생각을 말할 수 있다.

성취 기준

영역	성취 기준
쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.
문법	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.
문학	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.

교수·학습 내용

수업 과정		교수·학습 내용
도입	생각 열기	그림을 보고 운동장에서 무슨 일이 일어났는지 생각해 보기
전개	학습 활동 1	「점심시간에 있었던 일」을 읽고 물음에 답하기
	학습 활동 2	「점심시간에 있었던 일」 속 인물들의 생각과 까닭 정리하기
	학습 활동 3	글을 읽고 ‘나’라면 어떤 말을 하겠는지 생각과 까닭 쓰기
	학습 활동 4	이어질 낱말을 생각하며 끝말잇기 놀이하기
	학습 활동 5	그림의 장면을 보고 나의 생각을 친구와 이야기하기
정리	배움 다지기	글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 생각하기
		글을 읽고 까닭과 함께 나의 생각 말하기

핵심 역량

의사소통 역량

음성 언어, 문자 언어, 기호와 매체 등을 활용하여 생각과 느낌, 경험을 표현하거나 이해하면서 의미를 구성하고 자아와 타인, 세계의 관계를 점검·조정하는 능력이다.

지도상의 유의점

- 학급에서 일어날 수 있는 여러 가지 갈등 상황을 떠올려 보도록 유도한다.
- 제재를 통해 토의를 자연스럽게 학습하여 공동체 속에서 갈등을 조절하는 연습을 한다.
- 자신의 생각을 다른 사람에게 표현하고 설득하기 위해 적절한 까닭이 필요함을 학습하게 한다.

도입

- ▶ 그림을 보고 운동장에서 무슨 일이 일어났는지 생각해 보기
- 그림을 살펴보고 운동장에서 무슨 일이 일어났는지 생각해 본다.

전개

1 「점심시간에 있었던 일」을 읽고 물음에 답하기

- 1 월요일 점심시간에 어떤 일이 있었나요?
- 누군가가 찬 공에 우리 반 친구가 등을 세게 맞았다.
- 2 점심시간에 있었던 일을 해결하기 위해 선생님이 알려준 방법은 무엇인가요?
- 함께 생각해 보고 이야기를 나누어 여러 사람이 만족할 수 있는 방법을 찾자고 하셨다.

2 「점심시간에 있었던 일」 속 인물들의 생각과 까닭 정리하기

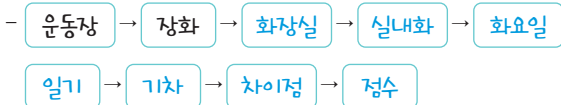
- 민준이의 생각과 까닭을 읽고 이해한다.
- 서영이의 생각과 까닭을 알아본다.
- 생각: 점심시간에는 공 사용을 금지해야 한다.
- 까닭: 공을 가지고 놀면 발로도 차게 되기 때문에
- 승수의 생각과 까닭을 알아본다.
- 생각: 공을 발로 차며 노는 것도 해야 한다.
- 까닭: 공을 손으로만 주고받는 놀이는 시시하고 재미가 없어서

3 글을 읽고 '나라면 어떤 말을 하겠는지' 생각과 까닭 쓰기

- 글을 읽고 '나라면 어떤 말을 하겠는지' 생각과 까닭을 쓴다.
- 생각: 공을 가지고 놀게 하는 대신 누군가를 다치게 하면 그 사람만 일주일 동안 공을 못 만지도록 하면 좋겠다.
- 까닭: 안전하게 놀아야 서로 다치지 않고 재미있게 놀 수 있기 때문이다.

4 이어질 낱말을 생각하며 끝말잇기 놀이하기

- 제시된 낱말에 이어질 낱말을 생각하며 끝말잇기 놀이를 한다.



5 그림의 장면을 보고 나의 생각을 친구와 이야기하기

- 그림을 살펴보고 어떤 상황인지 파악한다.
- 사람, 고릴라, 코뿔소가 뛰어다니며 시끄럽게 하는 층간 소음으로 아래층에서 고통을 받고 있다.
- 그림을 보고 층간 소음에 대한 나의 생각을 친구와 이야기 나눈다.
- 서로 조금씩 조심해야 한다고 생각한다. 늦은 밤에는 피아노 치기, 쿵쿵 뛰기, 청소기 돌리기 등 시끄러운 소리를 내는 것은 하지 말아야 한다. 왜냐하면 아래층 사람에게 너무 피해가 가기 때문이다.
- 아래층 사람도 무조건 화를 낼 것이 아니라 낮이나 집에 어린아이들이 있는 경우는 조금 이해하고 양보해야 한다고 생각한다. 왜냐하면 서로 이웃을 배려해야 하기 때문이다.



Tip

- 학교에서 일어날 수 있는 다툼이나 학생들의 교실에서 현재 일어나고 있는 학급의 규칙 문제 등을 다루어 볼 수 있다.

정리 및 평가

1 정리하기

- 글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 생각한다.
- 글을 읽고 까닭과 함께 나의 생각을 말한다.

2 평가하기

- 글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 생각해 보았나요?

평가 기준

상	글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 생각하여 말할 수 있다.
중	글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 생각할 수 있다.
하	글을 읽고 무슨 일이 일어났는지 일부 짐작할 수 있다.

- 글을 읽고 까닭과 함께 나의 생각을 말해 보았나요?

평가 기준

상	글을 읽고 적절한 까닭과 함께 나의 생각을 말할 수 있다.
중	글을 읽고 까닭과 함께 나의 생각을 말할 수 있다.
하	글을 읽고 나의 생각을 말할 수 있다.



우리 가족을 떠올리며 마음을 전하는 글을 써 봅시다.

A large, rounded rectangular writing area with a light blue border. It contains ten horizontal dashed lines for writing. In the top right corner of the writing area, there are three teal circles. In the bottom right corner, there is a teal envelope icon with several red hearts floating above it.